

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE y TÉCNICA N°46 “2 de Abril de 1982”
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA
Plan autorizado por Resolución N° 3609/22

HISTORIA ARGENTINA I
Tercer Año — Ciclo lectivo 2025
3 horas reloj semanales (Turno Vespertino)

Martin Maqueda
Profesor de Enseñanza Media y Superior en Historia — FFyL-UBA
Licenciado en Educación — UNaHur

FUNDAMENTACIÓN

El primer aspecto a señalar es que esta propuesta pedagógica no es solamente un instrumento legal-administrativo, sino la principal herramienta de orientación de la cursada, desde antes de su comienzo hasta la instancia final. La asignatura **Historia Argentina I** se ubica en el tercer año del trayecto formativo, por lo que la matriz de los contenidos y la secuencia bibliográfica poseen ya un carácter avanzado. Por lo tanto, pretende abarcar la complejidad del saber histórico sobre el periodo y abordar también sus interrelaciones con la historia americana y mundial y las retroalimentaciones posibles con las prácticas docentes y de investigación en diversos territorios, de forma articulada con los espacios curriculares respectivos.

Si bien mi elección personal político-pedagógica se posiciona desde las herramientas que proporciona el marxismo como *perspectiva teórica de sistema abierto*¹, busco que la materia elabore su énfasis desde un aspecto formativo que considere múltiples perspectivas científicas en el análisis del periodo, fomentando el debate historiográfico y la búsqueda de intereses diversos como el que se propone con el trabajo de fuentes primarias, que tendrán un lugar privilegiado en la propuesta, ya que se las considera no solo fundamentales para acceder al conocimiento disciplinar, sino también una posible gran estrategia para el trabajo en el aula del nivel secundario. Serán integradas también en las miradas propuestas durante el año, la perspectiva de género transversal y el foco que en la última época se ha ido construyendo alrededor de las identidades bonaerenses.

Como orientaciones formativas disciplinares, se toman como propias las argumentaciones del plan Res. 2022-3609 (pp.108-109) acerca de los sujetos históricos, los territorios y las dimensiones de análisis que deben ser privilegiadas en el estudio del periodo correspondiente. Asimismo, en la secuencia periodizada de contenidos también se toma como guía dicha resolución².

El comienzo de la Residencia durante el tercer año supone una inmersión plena en las complejidades de la enseñanza, con la necesaria articulación de los saberes teóricos construidos en los restantes campos de la formación. Por eso los Trabajos Prácticos de ambos cuatrimestres tendrán especial énfasis en intentar integrar los contenidos específicos del siglo XIX en la preparación de un Plan Pedagógico para el aula, otorgando herramientas para aportar a la construcción de un “profesional reflexivo” con capacidades para elaborar una sistematización crítica de las prácticas a partir de la reflexión e intercambio colectivos con particular atención a la fundamentación de los proyectos y la integración de los marcos teóricos e historiográficos que sustenten la propuesta coherentemente con los Diseños Curriculares del nivel secundario. Personalmente, daré herramientas puntuales para este acompañamiento desde mi experiencia personal en Historia de 3°.

1 <https://www.sinpermiso.info/textos/la-critica-abierta-de-marx>

2 También me inspiro en algunas perspectivas alternativas de Biangardi, Sandrín y Lafit en su *Programa 2023 de Historia Argentina I – FaHCE|UNLP* <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.12767/pp.12767.pdf>

PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA

En específico, el proyecto de este espacio curricular se propone contribuir a profundizar la formación docente en lo relativo al análisis y vinculación de los conocimientos científicos, los saberes escolares y la vida cotidiana, procurando el desarrollo de herramientas conceptuales, analíticas y prácticas que posibiliten al alumno la comprensión de la realidad social inmediata y mediata. Constituyen mis objetivos:

- Recuperar los elementos formativos trabajados en los años anteriores, articular los saberes de otros espacios curriculares del tercer año y dar espacio protagónico a los conocimientos e intereses propios del grupo de estudiantes.
- Animar la lectura crítica de textos teóricos, bibliográficos y fuentes primarias para llevar adelante la asignatura y la práctica de investigación con énfasis en aspectos pedagógicos y didácticos que posibilitan la construcción y transmisión de disciplina científica histórica.
- Acercar al grupo de estudiantes a la consideración de múltiples recursos para estudiar, aprender y enseñar la historia del siglo XIX, tales como mapas, fuentes primarias escritas de distintos tipos, producciones de las artes visuales y películas sobre el periodo.
- Generar instancias donde se ponga en común lo trabajado, alentando intercambios grupales y la extensión de los saberes más allá de los límites del aula, proponiendo espacios de formación complementaria sustanciales para la adecuada formación en función de los requerimientos interdisciplinarios del conocimiento.
- Fomentar posturas dinámicas, con múltiples perspectivas para la interpretación de la realidad, privilegiando los enfoques críticos con las relaciones sociales existentes.
- Incorporar, con distintos grados de complejidad, la enseñanza de la Historia con NTICx.
- Enriquecer los espacios de la práctica pedagógica mediante los saberes de la asignatura.
- Invitar al grupo de estudiantes a participar en experiencias de investigación y extensión, ensayando en clases las competencias y capacidades pertinentes.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

La formación docente en Historia implica la profundización en un saber disciplinar que integra aspectos conceptuales y procedimentales propios de la ciencia histórica y conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la disciplina y del área. Durante el transcurso de la cursada, se espera que el conjunto de docentes en formación logre:

- Comprender los procesos históricos específicos del actual territorio argentino durante el siglo XIX, sin perder de vista la perspectiva regional y relación con los procesos globales.
- Reconocer los abordajes sincrónico, diacrónico y comparativo en lo que se refiere a las articulaciones de las formaciones sociales y económicas, la política y la construcción de estados nacionales en la consolidación decimonónica del modo de producción capitalista.
- Transversalizar la perspectiva de género aplicada al análisis histórico en el marco de los lineamientos de la Educación Sexual Integral para el nivel:
 - «[...] una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos»
 - «[...] las diversas interpretaciones históricas sobre la sexualidad y sus correlatos en las prácticas pedagógicas»³
- Articular aspectos teóricos y metodológicos en el debate de los hechos históricos, interpretando de forma crítica la variedad bibliográfica para la aplicación pertinente de las metodologías didácticas que se van incorporando en el presente año.
- Realizar experiencias significativas entroncando el contenido de la asignatura con las prácticas docentes que se desarrollan en 3º año, principalmente centrado en el abordaje de fuentes primarias considerando su contexto, lenguajes y contenidos.

3 Resolución CFE N° 45/08 29 de mayo de 2008, pp. 39-40

RECURSOS Y METODOLOGÍA

Además de las obras bibliográficas se cita otro corpus variado de *Fuentes y Recursos*, con doble finalidad, la construcción de saberes propios de la disciplina, y de una *caja de herramientas del docente* para uno de los desafíos más interesantes de la práctica pedagógica en el nivel secundario, *llegar* a las subjetividades de quienes pueblan las aulas, principalmente si pensamos en la población joven, jugando desde la literatura (*Prácticas del Lenguaje*), los mapas (*Geografía*) y otras expresiones culturales (*Educación Artística*) para imaginar la incorporación de estas fuentes mediante la reposición del contexto de producción de cada una, la valoración de los lenguajes y formas de expresión a los que podemos acceder, llegando al significado y contenido que aportan. Además de eso, en el desarrollo de las clases se contará con el uso de mapas y líneas de tiempo, audiovisuales, visitas presenciales o virtuales a museos y muestras, guías de lectura o fichas, propuesta de diversas estrategias de lectura y estudio como fichado, red conceptual, resumen. Se alterna entre momentos expositivos, de debate colectivo, trabajo en formato taller de lectura y producción, reposiciones grupales o individuales y otras dinámicas que proponga el grupo.

Hay aula en el campus INFoD por la gran cantidad de prestaciones que ofrece complementariamente a la presencialidad. Asimismo aprovechar la semana sincrónica prejefada en cinco ocasiones del año como impulsor de propuestas evaluativas.

ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los criterios de acreditación de la asignatura corresponden a los que se encuentran en el Régimen Académico Marco 4196/2024 en la modalidad de promoción con examen final, que en el caso de la presente asignatura se considera una instancia integradora necesaria para dar cuenta de un conocimiento global del periodo.

- Luego de aprobada la cursada (con 60% de asistencia y calificación mínima de 4) se lleva adelante el examen final ante una comisión evaluadora presidida por el docente de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más.
- Esta evaluación final será calificada por escala numérica de 1 a 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más.
- Se permite la cursada como oyente a quienes opten por rendir la asignatura en régimen de estudiante libre de acuerdo a las reglamentaciones mencionadas.

INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Se propone llevar adelante unos primeros ejercicios de reflexión sobre los diseños curriculares y prácticas pedagógicas en historia de 3° y 4° año de secundaria. Intentamos sumar estrategias que coloquen a los Institutos Superiores como un lugar de producción de saberes acerca de la práctica docente y los contenidos específicos disciplinares, un modo de construcción permanente del conocimiento colocando a docentes y estudiantes del terciario en un rol protagonista. Asimismo, espero generar una retroalimentación entre mi propia experiencia en el dictado de los contenidos del siglo XIX en el 3° año del nivel secundario y la formación de quienes serán colegas en un futuro. Por otra parte, con el correr del tiempo se irá tendiendo a establecer una propuesta de extensión que se centre en la articulación territorial, respecto a las identidades locales centradas en estaciones del Ferrocarril Oeste (hoy Línea Sarmiento), fundadas en la segunda mitad del siglo XIX. Recuperar dicha historia y la importancia del transporte ferroviario permite articular los contenidos históricos con debates muy actuales y la intervención en el espacio concreto donde vivimos, trabajamos, estudiamos.

SECUENCIAS CRONOLÓGICAS DE CONTENIDOS CON BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

Secuencia 1 – Marzo

La historia desde el presente: definiendo el objeto, el *siglo XIX* en el *territorio argentino*

Bibliografía:

- Bonnet, Alberto. “¿Qué es el Estado capitalista? La derivación revisitada” en García Vela, et al. *Estado, capitalismo y subjetividad. Dignidad y esperanza en configuraciones revolucionarias del sujeto rebelde*, México, Ediciones del Lirio, 2019. [pp. 23-62]
- Ansaldi, Waldo. “Notas sobre la formación de la burguesía argentina, 1780-1880”, en E. Florescano (comp.) *Orígenes y desarrollo de la burguesía en América Latina*, Nueva Imagen, 1980.
- Astarita, Rolando. *Valor, mercado mundial y globalización*, Buenos Aires, EC, 2004. [Capítulo 11: “Mercado mundial, tipo de cambio y ley del valor”, pp. 317-355]

Recursos de consulta:

- Relevamiento de manuales escolares actuales para el uso en el nivel secundario (*Aique, El semáforo, Estrada, Maipue, Mandioca, Puerto de Palos, Santillana, Tinta Fresca*, otros).
- Recomendación de lectura de alguno de estas obras de consulta general, de *alta divulgación*, para ofrecer un marco introductorio del desarrollo del periodo:
 - *Nueva Historia Argentina* de Ed. Sudamericana (Tomos II, III, IV y V; 1998-2000)
 - Fradkin, Raúl y Juan Carlos Garavaglia. *La Argentina colonial*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2009.
 - Ternavasio, Marcela. *Historia de la Argentina, 1806-1852*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2015.
 - Sábato, Hilda. *Historia de la Argentina, 1852-1890*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2012.
 - Di Meglio, Gabriel. *Historia de las clases populares en la Argentina*. Desde 1516 hasta 1880. Buenos Aires, Sudamericana, 2012.
 - Bonatti, Andrés y Valdez, Javier. *Historias desconocidas de la argentina indígena*, Buenos Aires, Edhasa, 2010.
 - D'Antonio Débora y Pita, Valeria. *Nueva Historia de las Mujeres en la Argentina, Vol. 1*, CABA, Prometeo, 2023.
 - Brailovsky, Antonio Elio y Foguelman, Dina. *Memoria verde: historia ecológica de la Argentina*, Buenos Aires: Debolsillo, 2004. [Capítulos 1 a 4]

Secuencia 1: no tiene propuestas de evaluación puntuales, ya que trata sobre una serie de conceptos introductorios en la materia durante las primeras clases, y dinámicas de trabajo grupal con respecto a los manuales del nivel secundario.

Secuencia 2 – Abril

El orden colonial

América en la Monarquía Española. Del Virreinato del Perú al Virreinato del Río de la Plata. Mercados atlánticos y economías regionales. Las reformas administrativas y el contrabando. El mundo rural. Los comerciantes porteños. La ilustración rioplatense. Las mujeres en el orden colonial. Jerarquías étnicas, pueblos americanos, africanos y afrodescendientes.

Bibliografía

- Moutoukias, Zacarías. “Comercio y producción”. En: *Academia Nacional de la Historia. Nueva historia de la Nación Argentina. Tomo III*. Buenos Aires: Planeta, 1999, pp. 51-103

Obras bibliográficas complementarias

- Halperin Donghi, Tulio. *Revolución y guerra*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2023. [“El marco del proceso”, pp. 23-136]
- Gelman, Jorge, *Campeños y estancieros. Una región del Río de la Plata a fines de la época colonial*, Buenos Aires, Prometeo, 2021. [Introducción y Conclusiones]
- Socolow, Susan. *Los mercaderes del Buenos Aires virreinal: familia y comercio*. Buenos Aires, 1991, Ediciones de la Flor. [Introducción y Conclusión]

Fuentes y otros recursos de consulta

- Fernández, M y Moriconi, M. “Esclavitud, raza, género y justicias a partir de un proceso por injurias en la Buenos Aires tardocolonial”, Cap. 6 en *Género, sexualidad y raza*, Fernández, M; Molina, F. (comps.), UNGS, 2022.
- Rebagliati Lucas, “La cárcel del cabildo de Buenos Aires y sus fuentes: aproximaciones, problemas y potencialidades (1776-1821)”. *Revista de Historia de las prisiones*, nº 6 (Enero – Junio 2018), p. 97-123.
- Alonso, Fabián, et al. “Los vagos de la campaña bonaerense. La construcción histórica de una figura delictiva (1730-1830)” *Prohistoria: historia, políticas de la historia* 5 (2001): 171-202.
- Peire, Jaime Antonio. “El surgimiento de la literatura gauchesca en el Río de la Plata: cambio social y negociaciones culturales (1770-1820)” en *Revista humanidades*, 2019, vol. 9, no 1.
- Facsimilares disponibles en internet de: *El Telégrafo Mercantil, Rural, Político e Historiográfico del Río de la Plata; Semanario de Agricultura, Industria y Comercio; Correo del Comercio*.
- Un viajero virreinal: Acuarelas inéditas del Río de la Plata <https://www.bellasartes.gob.ar/exhibiciones/un-viajero-virreinal>
- Visita virtual a Colonia del Sacramento <https://www.museovirtualcolonia.cure.edu.uy/>

Secuencia 2: Se evalúa a partir de una propuesta de redacción individual con el objetivo de dar cuenta de las hipótesis de los autores leídos y la puesta en relación de sus argumentaciones.

Secuencia 3 – Mayo

Crisis, Revolución, Guerra e Independencia

La crisis de la Monarquía Española en la primera década del siglo XIX. Las invasiones inglesas y la militarización de Buenos Aires en el marco de las guerras napoleónicas. La plebe porteña: los regimientos como vía de ascenso social. La Revolución de Mayo. Guerra de independencia e inicio de las guerras entre oligarquías comarcales americanas. Los diversos ensayos de organización del poder en las provincias rioplatenses.

Bibliografía

- Goldman, Noemí. *¡El pueblo quiere saber de qué se trata! Historia oculta de la Revolución de Mayo*, Buenos Aires, Sudamericana, 2008. [Selección]
- Goyret, José Teófilo. “La Guerra de la Independencia” y “Las campañas libertadoras de San Martín”. En: *Academia Nacional de la Historia. Nueva historia de la Nación Argentina. Tomo IV*. Buenos Aires: Planeta, 2000, pp. 271-348
- Di Meglio, Gabriel, “Las palabras de Manul. La plebe porteña y la política en los años revolucionarios”. En Fradkin, Raul (ed.), *¿Y el pueblo dónde está? Contribuciones para una historia popular de la revolución de independencia en el Río de la Plata*, Buenos Aires, Prometeo, 2008.

- Assadourian, C. S. y Palomeque, S. “Las relaciones mercantiles durante la Guerra de Independencia” en Bandieri, Susana (ed.), *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2010.
- Gelman, Jorge. “La Gran Divergencia. Las economías regionales en Argentina después de la Independencia” en Bandieri, Susana (ed.), *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2010.

Obras bibliográficas complementarias

- Halperin Donghi, Tulio. *Revolución y guerra*, BSAS, Siglo XXI, 2023. [“Del Virreinato a las Provincias Unidas del Río de la Plata”, pp. 139-451]
- Ternavasio, Marcela. *Los juegos de la política. Las independencias hispanoamericanas frente a la contrarrevolución*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2021.
- Azcuy Ameghino, Eduardo. *Historia de Artigas y la independencia argentina*. Buenos Aires, CICCUS Imago Mundi, 2015. [Capítulo 1: “La Revolución de Mayo”, pp. 17-83]
- Frega, Ana. “La virtud y el poder. La soberanía particular de los pueblos en el proyecto artiguista” en Goldman, Noemí y Salvatore, Ricardo. *Caudillismos rioplatenses*, Bs As, Eudeba, 2005.
- Horowicz, Alejandro. *El país que estalló. Antecedentes para una historia argentina. 1806-1820*. Buenos Aires, Edhasa, 2016. [Capítulos 6 y 7]
- Chiaramonte, José Carlos, “Autonomía e independencia en el Río de la Plata, 1808-1810” en *Historia Mexicana*, Vol. LVIII, N° 229, 2008, pp. 325-368.
- Bandieri, Susana (ed.), *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2010.
- Candiotti, Magdalena. “Altaneros y libertinos. Transformaciones de la condición jurídica de los afroporteños en la Buenos Aires revolucionaria (1810-1820)” en *Desarrollo Económico*, Vol. 50, N° 198, 2010, pp. 271-296.

Fuentes y otros recursos de consulta

- Un panorama del siglo XIX, del Centro Virtual de Arte Argentino http://www.cvaa.com.ar/00sigloxix/04_crono_1800.php
- <https://elarcondelahistoria.com/danzas-y-canciones-argentinas-siglos-xviiiix/>
- La arquitectura en el siglo XIX desde sus inicios, aportes de cátedras de UBA y UNLP: <https://www.fau.unlp.edu.ar/contenidos-teoricos-fau/siglo-xix-en-argentina/> y <https://catedrapernautfadu.files.wordpress.com/2015/10/ficha-bibliografica-19-argentina-sxix.pdf>
- Fondos documentales editados por el AGN: Actas Capitulares del Extinguido Cabildo de Buenos Aires, años 1810-1811; Asamblea General Constituyente (1813-1815); Congreso Soberano de las Provincias Unidas del Río de la Plata (1816-1820)
- Plan Revolucionario de Operaciones, Reglamento Provisorio de la Provincia Oriental para el Fomento de su Campaña y Seguridad de sus Hacendados (10 de septiembre de 1815), Reglamento Provisorio sancionado por el Soberano Congreso de las Provincias Unidas de Sud América para la dirección y administración del Estado, mandado observar entretanto se publica la Constitución (1817).
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/bicentenario_de_la_asamblea_xiii_e_independencia.pdf
- Películas: *Revolución* (2010), *Belgrano* (2010), rastreo de otras producciones audiovisuales.
- Sitios de museos: <https://cabildonacional.cultura.gob.ar/> <https://casadelaindependencia.cultura.gob.ar/>
- Desafío colectivo: encontrar corpus de mapas sobre las guerras de independencia.
- Tomo 2 de la *Historia de la Provincia de Buenos Aires (hasta 1820)*

<https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/historia-de-la-provincia-de-buenos-aires/de-la-conquista-a-la-crisis-de-1820-detail>

- Salida educariva planeada como nexo entre Secuencia 3 y 4: Visita al Museo Histórico Nacional, que ofrece un recorrido por diversas muestras y en particular, una guiada en la sección dedicada a la década de las guerras por la independencia.

Secuencia 3: Se evalúa proponiendo una producción escrita grupal, con el objetivo de integrar los recorridos fácticos del periodo con los debates historiográficos y referencias a las fuentes. Se espera que se integren los contenidos generales con los debates y casos de análisis. El docente hace, oc una revisión preliminar y luego se realiza una corrección colectiva.

Secuencia 4 – Junio y Julio

La década de 1820 y la época de Rosas

La agenda porteña rectora del proceso. Debates políticos: centralistas y federales. Negociación política y violenta. La expansión ganadera de la campaña de Buenos Aires y los pueblos indígenas. La historiografía de género para el periodo. La reorientación de los mercados regionales. Debates económicos: proteccionismo y libremercado. El autoritarismo en Buenos Aires. Los otros estados-provincia. La batalla de Caseros, su contexto, desarrollo y consecuencias.

Bibliografía

- Halperin Donghi, Tulio. *Argentina de la revolución de independencia a la confederación rosista*, BSAS, Paidós, 1972. [“Derrumbe del poder nacional y tentativas de reconstrucción 1820-1829”, pp. 173-276]
- Fradkin, Raúl. *Juan Manuel de Rosas: La construcción de un liderazgo político*, Buenos Aires, Edhasa, 2015. [Capítulos 5, 6, 7. pp 203-294]
- Ternavasio, Marcela, “Hacia un régimen de unanimidad. Política y elecciones en Buenos Aires, 1828-1850”. En Sabato, Hilda (comp.), *Ciudadanía política y formación de las naciones*, FCE, México, 1999.
- Miguez, Eduardo. *Los Trece Ranchos. Las provincias, Buenos Aires, y la formación de la Nación Argentina (1840-1880)*, Rosario, Prohistoria, 2021. [Capítulo I “Preámbulo: hegemonía porteña (1840-1852)”]
- Zubizarreta, Ignacio, et al. *Caseros. La batalla por la organización nacional*, Buenos Aires, Sudamericana, 2022

Obras bibliográficas complementarias

- Halperin Donghi, Tulio. “La expansión ganadera en la campaña de Buenos Aires (1810-1852)” en *Desarrollo Económico*, 3 (1-2), Buenos Aires, abril-septiembre, 1963.
- Guzmán, Tomás y Schmit, Roberto. “Precios, salarios y nivel de vida de los trabajadores no calificados en Buenos Aires durante la primera mitad del siglo XIX”, en *América Latina en la Historia Económica*, 29, 1, 2022, México.
- Rossi Delaney, Santiago. “Un proyecto para la Nación argentina. La política rivadaviana y el problema del Estado-nación 1821-1828”, en *Trabajo y sociedad*, 2016, no 27, p. 255-267.
- González Bernaldo de Quirós, Pilar. “El levantamiento de 1829: el imaginario social y sus implicaciones políticas en un conflicto rural”. En *Anuario IEHS*, N° 2, 1987, pp. 137-176.
- Salvatore, Ricardo. *La Confederación Argentina y sus subalternos: Integración estatal, política y derechos en el Buenos Aires independiente (1820-1860)*, Santiago de Chile: Biblioteca Nacional, 2020.

Fuentes y otros recursos de consulta

- Ayrolo, Valentina. “La Rioja en la tormenta política de 1820. Construcción política local y proyección regional del poder” en *Quinto Sol*, vol. 26, n° 2, mayo-agosto 2022.
- Caputo, Mariana Inés. “«Una guerra poco conocida»: reflexiones en torno a la guerra de la Confederación Argentina contra la Confederación Peruano-Boliviana y su tratamiento historiográfico”. *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano, Series Especiales*, vol. 8, 1, 2020, pp. 85-96.
- Kloster, Mariano. “Las relaciones exteriores de las provincias argentinas como elemento de disputa: El caso de los pronunciamientos de 1840” en *Almanack*, 28, 2021.
- Nicolino, Giuliana. “Una lectura del pronunciamiento de Justo José de Urquiza en 1851: circulación, adhesiones y rechazos” en *Almanack*, 28, 2021.
- Barral, María Elena. “Feligresas en tiempos convulsionados. Intervenciones en la vida política bonaerense (1821-1836)” en *Nueva Historia de las Mujeres en la Argentina*, op. cit.
- Guzmán, Florencia. “Mujeres negras en lucha. Experiencias y prácticas de género y política durante el gobierno de Juan Manuel de Rosas (Buenos Aires, 1830-1852)” *Perspectivas Afro* 3.1 (2023): 34-48.
- Textos constitucionales provinciales y Tratados entre provincias: búsqueda colectiva.
- Leyes y Decretos promulgados en la Provincia de Buenos Aires desde 1810 a 1876: <https://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/leyes-y-decretos-promulgados-en-la-provincia-de-buenos-aires-desde-1810-a-1876--recopilados-y-concordados-por-aurelio-prado-y-rojas/>
- Rosas, J., Quiroga, J. y López, E. *Correspondencia entre Rosas, Quiroga y López*. Hyspamérica, 1986.
- Obra musical de Héctor Pedro Blomberg como fuente indirecta de la época. “Cancionero de Juan Manuel de Rosas” en <http://www.revisionistas.com.ar/?p=3075>
- Película *Camila* (1984)
- La Generación del 37: literatura y política. Rastreo y selección colectiva.
- Lista de Periódicos del Siglo XIX y dónde se encuentran, publicada por el Ravignani: https://www.ravignanidigital.com.ar/tms/secc_doc/lista_periodicos_ridelaplatasisgloxix.xls
- Visita a la Casa y el Palomar de Caseros (museo actual dependiente del Colegio Militar)
- Para buscar sobre las batallas de las guerras civiles, Camogli, Pablo. *Batallas entre hermanos: Todos los combates de las guerras civiles argentinas*, Buenos Aires, Aguilar, 2009 (1976).
- Salida educativa planeada como nexo entre Secuencia 4 y 5: Visita al Palomar de Caseros, con recorrido guiado ofrecido en el predio del Colegio Militar.

Secuencia 4: Como cierre del primer cuatrimestre, las propuestas de evaluación constan de dos alternativas: la primera es la preparación de una presentación grupal integradora de los problemas tratados en este tramo, incorporando también las conclusiones de lo visto en las secuencias anteriores y los aportes teóricos; la segunda alternativa es la elaboración de una reseña sobre el libro acerca de la Batalla de Caseros.

Secuencia 5 – Agosto y Septiembre

La conflictiva construcción del Estado nacional

La formación de la burguesía argentina. Intereses complementarios y contrapuestos entre las oligarquías provinciales. La constitución de 1853 y la organización del Estado federal. El conflicto entre Buenos Aires y la Confederación. El ciclo del lanar. Los proyectos de nación y los debates políticos e intelectuales. De la hegemonía porteña a la consolidación del Estado nacional. La Guerra contra el Paraguay. Las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda, la puesta en marcha de los aparatos estatales y resistencias al avance del Estado-nación.

Bibliografía

- Barsky, Osvaldo. *Historia del agro argentino: desde la Conquista hasta comienzos del siglo XXI*, Buenos Aires, Sudamericana, 2009 [Capítulo 5: “Desierto y Nación: cambios y continuidades entre 1850 y 1880”, pp. 135-163]
- Belini, Claudio. *Historia de la industria en la Argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, 2017, pp. 34-57
- Bragoni, Beatriz; Míguez, Eduardo. “Introducción: De la periferia al centro: la formación de un sistema político nacional, 1852-1880”. En: Bragoni, Beatriz y Eduardo Míguez (coordinadores). *Un nuevo orden político: Provincias y Estado nacional, 1852-1880*. Buenos Aires: Biblos, 2010, pp. 9-28.
- Lanteri, Ana Laura. “Acerca del aprendizaje y la conformación político-institucional nacional: Una relectura de la ‘Confederación’ argentina (1852-1862)” en *Secuencia*, 87, 2013, pp. 69-94.
- Garavaglia, Juan Carlos, “De Caseros a la guerra del Paraguay: el disciplinamiento de la población campesina en el Buenos Aires postrosista (1852-1865)”. En *Illes i Imperis*, N° 5, Barcelona, 2001, pp. 53-80.
- Sabato, Hilda “El ciudadano en armas: violencia política en Buenos Aires (1852-1890)” en *Entrepasados*, N° 23, 2002, pp. 149-169.
- Capdevila, Luc. *Una guerra total. Paraguay, 1864-1870. Ensayo de historia del tiempo presente*, Asunción-Buenos Aires, Editorial SB, 2010. [“Una guerra americana”, pp. 19-34]
- Ratto, Silvia. “El frustrado proyecto de avance territorial del estado nacional entre 1869 y 1872” en *Memoria Americana* 19 (1), enero-junio, 2011, 89-115.
- Macías, Flavia. “Orden y violencia política. Argentina, 1870-1880” en *Pasado Abierto*, 7, 2018, pp. 227-240
- Hora, Roy. *Los terratenientes de la pampa argentina. Una historia social y política, 1860-1945*, Siglo XXI, 2002 [Capítulo 1: “La emergencia de una conciencia terrateniente” y Capítulo 2: “La construcción de una nueva clase terrateniente”, pp. 33-130]

Obras bibliográficas complementarias

- Halperin Donghi, Tulio. *Una nación para el desierto argentino*, BSAS, Prometeo, 2005.
- Oszlak, Oscar. *La formación del Estado argentino: orden, progreso y organización nacional*, Buenos Aires, Ariel, 2012.
- Frontons, Gabriel. “La economía argentina durante el ciclo de la lana” en *Invenio*, 12, 12, 2009, pp. 61-66.
- Teruel, Ana y Fandos, Cecilia. “Procesos de privatización y desarticulación de tierras indígenas en el norte de Argentina en el siglo XIX” en *Revista Complutense de Historia de América* 35, 2009, pp. 233-256.
- Barrancos, Dora, *Mujeres en la sociedad argentina. Una historia de cinco siglos*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2007, cap. III (pp. 89-119)
- Mitidieri, Gabriela, “¿Labores femeninas o trabajo? Mujeres dedicadas a la costura en Buenos Aires, 1852-1862” en *Mundos do Trabalho*; 10; 20; 9-2019; 125-144
- Cordero, Guido. “Territorialidad y política en Salinas Grandes (décadas de 1860 y 1870)” en *Pasado Abierto*, 2017, p. 91-144.
- Codesido, Lucas. “La nacionalización de la organización militar, entre Buenos Aires y la Confederación Argentina, 1862-1864” en *Revista Universitaria de Historia Militar*, Vol. 11, N° 23 (2022), pp. 160-181.
- Fernández, Alejandro. “La ley argentina de inmigración de 1876 y su contexto histórico”. *Almanak*, 17, 2017, pp. 51-86.
- Canedo, Mariana. *Un país para los porteños. La experiencia del Estado de Buenos Aires (1852-1861)*, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, 2023.

Fuentes y otros recursos de consulta

- Pinturas de Cándido López sobre la Guerra del Paraguay
- Pastormelo, Sergio. “Sobre la primera modernización de los diarios en Buenos Aires. Avisos, noticias y literatura durante la Guerra Franco-Prusiana (1870)” en Delgado, V.; Rogers, G, (ed.). *Tiempos de papel, Publicaciones periódicas argentinas*. UNLP, 2016.
- Películas: *Cándido López: Los campos de batalla* (2005), *Contra Paraguay* (2014)
- Prieto, Adolfo, *La literatura Autobiográfica argentina*, EUDEBA, 2010. Nos acerca a las autobiografías de Belgrano, Saavedra, Pueyrredón, Sarmiento. Mansilla, Cané, Wilde, Mitre.
- Literatura: Esteban Echeverría, José Mármol, Manuela Gorriti, José Hernández, Lucio Mansilla, Juana Manso, Eduarda Mansilla y otros.
- Díaz Araujo, Enrique. “Pavón, sin misterios”. *Revista de Historia Americana y Argentina*, 55, 1, 2020, pp. 13-32.
- Tomo 3 de la *Historia de la Provincia de Buenos Aires (1821-1880)* <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/historia-de-la-provincia-de-buenos-aires/de-la-organizaci%C3%B3n-provincial-a-la-federalizaci%C3%B3n-de-buenos-aires-1821-1880-detail>
- Salida educativa planeada como nexo entre Secuencia 5 y 6: Visita a la Isla Martín García, sujeta a averiguación de posibilidades de viaje.

Secuencia 5: La evaluación propone llevar adelante un trabajo escrito grupal con análisis de fuentes, que contará con una corrección grupal post-presentación, y luego la calificación por el docente.

Secuencia 6 – Octubre y Noviembre

La organización del Estado moderno capitalista en la República Argentina

La conquista de los territorios dominados por los pueblos originarios independientes, Pampa-Patagonia y el Chaco, genocidios, esclavitud y subordinación indígena. Positivismo, racismo y control de los cuerpos. Roca a la presidencia del Estado-nación consolidado, afianzamiento del control territorial. La federalización de Buenos Aires. Las leyes laicas y las disputas con la Iglesia. La integración plena en el mercado mundial. El capitalismo dependiente agroexportador, la hegemonía pampeana y las economías regionales. La intervención estatal: inversiones extranjeras, fomento a la inmigración, creación de un mercado interno, infraestructura y transporte. El problema de la mano de obra y la formación de la clase obrera en Argentina. Las disputas al interior del PAN sobre la modernización.

Bibliografía

- De Jong, Ingrid. “Guerra, genocidio y resistencia: apuntes para discutir el fin de las fronteras en Pampa y Norpatagonia, siglo XIX” en *Goiania* 16:2, 2018, pp. 229-254.
- Delrio, Walter. “El sometimiento de los pueblos originarios y los debates historiográficos en torno a la guerra, el genocidio y las políticas de estado” en *Aletheia*, v. 5, n. 10, 2015.
- Panettieri, José. *Argentina: Historia de un país periférico. 1860-1914*, Buenos Aires, CEAL, 1986. [Capítulo 5: “El marco político: 1880-1902”, pp. 127-147]
- Arceo, Enrique. *Argentina en la periferia próspera. Renta internacional, dominación oligárquica y modo de acumulación*, Buenos Aires, Editorial UNQ, 2003. [Capítulo 6: “Hegemonía terrateniente y modo de acumulación”, pp. 303-320]
- Schvarzer, Jorge. *La industria que supimos conseguir*, Buenos Aires, Planeta, 1996, pp.67-117.
- Astarita, Rolando. *Economía política de la dependencia y el subdesarrollo: tipo de cambio y renta agraria en la Argentina*, Buenos Aires, UNQui, 2013. [Tercera Parte: “Capitalismo agrario en un país subdesarrollado” Capítulo 12. “Renta de la tierra y capital”, pp. 197-220]

- Volkind, Pablo. “¿Actores de reparto? Los obreros agrícolas pampeanos en los inicios de la etapa agroexportadora: afluentes, tareas, organización y conflictos (1880-1904)” en *Archivos*, N°14, 2019, pp.75-96.
- Devoto, Fernando. *Historia de la inmigración en la Argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, 2003 [Capítulo 6: “La inmigración de masas”, pp. 247-293]
- González Leandri, Ricardo. *La temprana cuestión social*, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 2010. [Capítulo 4: “La crisis de 1890, los trabajadores y la emergencia de la cuestión obrera”, pp. 153-206]
- Falcón, Ricardo. “Orígenes del movimiento socialista en Argentina. Prólogo. Capítulo I y II (texto inédito)” en *Cuadernos del Ciesal*, Año 8, número 10, julio-diciembre 2011, pp 11-45.

Obras bibliográficas complementarias

- Halperin Donghi, Tulio. *El espejo de la historia*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2017. [Capítulo 8: “1880: un nuevo clima de ideas”, pp. 271-284]
- Botana, Natalio. *El orden conservador*, Buenos Aires, Edhasa, 2012. [Capítulo 3: “La oligarquía política”, pp. 57-72]
- Bayer, Osvaldo y Lenton, Diana. *Historia de la crueldad argentina: Julio A. Roca y el genocidio de los pueblos originarios*, Buenos Aires, RIGPI, 2010.
- Saguier, Eduardo. “La Crisis Política en la Argentina Moderna. Una década de lucha republicana (1880-1890)”. En: *Un debate histórico inconcluso en la América Latina (1600-2000). Cuatro siglos de lucha en el espacio colonial peruano y rioplatense y en la Argentina moderna y contemporánea. Tomo IV*.
- Poy, Lucas. *Los orígenes de la clase obrera argentina*. Buenos Aires, Imago Mundi, 2014.
- Gallo, Ezequiel. *La República en ciernes. Surgimiento de la vida política y social pampeana, 1850- 1930*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2013 [Capítulo 2: “Un quinquenio difícil: las presidencias de Carlos Pellegrini y Luis Sáenz Peña (1890-1895)”, pp. 91-122]
- Rock, David. *La construcción del Estado y los movimientos políticos en Argentina (1860-1916)*, Buenos Aires, Prometeo, 2010 [Capítulo 4: “La restauración de Roca y sus retadores”, pp. 225-276]
- Rocchi, Fernando. “El imperio del pragmatismo: intereses, ideas e imágenes en la política industrial del orden conservador” en *Anuario IHES*, núm. 13, 1998.
- Alonso, Paula. *El sistema federal argentino. Debates y coyunturas (1860-1910)*, Buenos Aires, Edhasa, 2015 [Capítulo 8: “Dinámicas federales en las dos últimas décadas del siglo XIX”, pp. 199-221]

Fuentes y otros recursos de consulta

- Navarro Rojas, Leandro. *Crónica militar de la conquista y pacificación de la Araucanía desde el año 1859 hasta su completa incorporación al territorio nacional*. Santiago de Chile: Pehuén, 1909.
- *Discurso de Julio A. Roca ante el Congreso Nacional*, La Prensa, 13 de octubre de 1880.
- Búsqueda de facsimilares de periódicos obreros: *El Descamisado*, *La Questione Sociale*, *El Perseguido*, *La Voz de la Mujer*, *La Protesta Humana*, *El Obrero*, *La Vanguardia*.
- Rodríguez Molas, Ricardo (2000), “Los afroargentinos y el origen del tango”, en *Revista Desmemoria*, año 7, n° 27.
- Lois, Carla, *Mapas para la nación. Episodios en la Historia de la cartografía argentina*. Buenos Aires, Biblos, 2014

Secuencia 6: Producción final integradora de los contenidos del cuatrimestre, a definir modalidad respecto de la apreciación del resultado de las distintas propuestas durante el año. En lo posible incorpora articulación directa con la práctica, o con investigación.